

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Патмаев В.В. /
Протокол №1
от «28 » августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР *Красильникова Р.Р.*/
« 1» сентября 2020г.



**Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
7 класс**

Патмаева Владимира Васильевича,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошино
2020- 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Истории России. Всеобщая история» для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» (в действующей редакции)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Основной образовательной программы основного общего образования (рассмотрено на педагогическом совете протокол №1 от 28.08.2015 г. и утверждена приказом директора №128 от 01.09.2015 г.)
4. Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020 - 2021 учебный год протокол № 37 от 20. 08. 2020
5. Примерной программы основного общего образования по истории
6. Методические рекомендации ИРО РТ "Особенности преподавания учебных предметов История и Обществознание в 2020-2021 учебном году

Цель изучения курса:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

Задачи изучения Истории России. Всеобщая история в 7 классе: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагается, что результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- формировать уважение к личности и её достоинству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации;
- формировать уважение к истории;
- формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- способствовать развитию культурной и этнической толерантности;
- осуществлять рефлексию.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Новой истории» учащиеся 7 классов получат знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет – с конца XV до начала XIX вв.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

Рассматривать ключевые социально-экономические и политические процессы развития стран Европы, Америки, Азии: Великие географические открытия, Реформация в Европе, Английская и Великая французская революции и их последствия для мировой истории, становление и развитие колониальной системы и др..

Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.

Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Обучающийся получит возможность научиться:

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Учиться добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).

Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.

Определять уровень развития общества, используя понятия: аграрное общество, модернизация, индустриальное общество.

Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX- начала XX веков.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке; а также реформ, революций и колониальных войн.

Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль.

Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени.

- Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- Называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени;
- о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным;
 - о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества;

Содержание учебного курса

Всеобщая история составляет 24 часов, история России составляет 36 часа. Для изучения регионального компонента «История татарского народа и Татарстана» оставил учебного времени в объеме 10 часов. Синхронно-параллельно изучается История России и История татарского народа и Татарстана. Всеобщая история изучается отдельным блоком. История России и Татарстана в Новое время (XVI-XVIIIвв.)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 часа).

Введение (1 час). Новое время: понятие и хронологические рамки.

Тема 1. Европа в конце XV - начале XVII вв. (11 часов).

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время.

Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Повторение (1 час).

Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XVII в. (5 часов).

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.

Колониальные захваты европейских держав.

Повторение (1 час).

Тема 3. Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 часа).

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторение (1 час).

Итоговое повторение (1 час).

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 часов).

Введение. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (1 час).

Тема 1. Россия в XVI веке (23 часа).

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».

Учреждение патриаршества. Существование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Региональная и этнокультурная составляющая.

Тюрко-татарские государства и их взаимоотношения. Большая Орда. Астраханское ханство.

Касимовское ханство. Крымское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство. *ЭтнотERRиториальные группы татарского народа и их культура.*

Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика государства.

Повторение (1 час).

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов).

Россия и Европа в начале XVII в.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время, дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П.Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч-корабль русских первоотходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного скнязем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональная и этнокультурная составляющая.

Волго-Уральский регион в Смутное время. Участие служилых татар в утверждении династии Романовых. Основные группы населения: занятия, быт, изменения в социальном положении и численности. Служилые и ясачные татары. Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Волго-Уральские, Сибирские и др. этнические группы татар.

Культура татар и народов Волго-Уральского региона во второй половине XVI–XVII в.

Повседневная жизнь населения.

Повторение (1 час). История России и Татарстана в Новое время (XVI-XVIIвв.)(2 ч)

Итоговое повторение (1 час)

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Виды деятельности учащихся	Дата по план	Дата по факту
1	Введение в историю Нового времени.	1	Характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время.	02.09	
2	Мир в начале нового времени.	1		07.09	
3	Встреча миров . Великие географические открытия.	1	Охарактеризовать этапы Великих географических открытий.	09.09	
4	Усиление королевской власти в 16-17вв. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять особенности абсолютизма как формы правления.	14.09	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Показывать новые тенденции развития экономики Европы в Ранее Новое время.	16.09	
6	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	Характеризовать тенденции развития европейского искусства и науки.	21.09	
7	Рождение новой европейской науки	1	Определять особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII в.в.	23.09	
8	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Выявлять причины реформации. Определять особенности лютеранского учения.	28.09	
9	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Выделить общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации.	30.09	
10	Королевская власть и Реформация в Англии	1	Характеризовать тенденции политico-правового развития Англии.	05.10	
11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Рассмотреть французский вариант королевского абсолютизма.	07.10	
12	Ранние буржуазные революции. Международные отношения Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1	Рассматривать причины революции в Нидерландах, ход и значение.	12.10	9

13	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Выявлять причины Великой Английской революции, выделять этапы. Определять основные характеристики конституционной монархии в Англии.	14.10	
14	Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1	Рассматривать ход войны, систему международных отношений.	19.10	
15	Эпоха Просвещения. Время преобразование	1	Характеризовать идеи просветителей, тенденции развития искусства в XVIII в.	21.10	
16	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1		26.10	
17	Промышленный переворот в Англии	1	Рассматривать последствия промышленного переворота для развития страны.	28.10	
18	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	Проследить ход гражданской войны и последствия.	09.11	
19	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	Выделять динамику революционных событий. Выявлять причины падения якобинского режима, характеризовать режим Директории.	11.11	
20	Великая французская революция. От монархии к республике	1		16.11	
21	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1		18.11	
22	Колониальный период в Латинской Америке	1	Рассматривать порядок управления в Латинской Америке.	23.11	
23	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	1	Определять тенденции развития восточных государств.	25.11	
24	Итоговое повторение по курсу истории нового времени.	1	Выделять закономерности развития стран, характеризовать их особенности.	30.11	
25	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Территория, население и сельское хозяйство; города, ремесло и торговля в начале XVI века.	02.11	
26	Территория, население и хозяйство России в начале 16в.	1	Пресечение правящей династии и начало Смуты. Начало самозванца; Лжедмитрий I и Борис Годунов; правление Лжедмитрия I.	07.12	
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Работа с картой и составление план-схемы	09.12	
28	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской	1		14.12	
29	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.:	1	Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и	16.12	

	война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства		военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.		
30	Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1	Второе ополчение; Земский собор; вступление Михаила Романова на престол.	21.12	
31	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине 16в.	1	используя историческую карту, характеризовать социальноэкономическое и политическое развитие России, в том числе Татарстана и других государств в Новое время;	23.12	
32	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.	1	Внутренняя и внешняя политика; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора, и др)	11.01	
33	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	1	государственное управление; экономика Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в	13.01	
34	Освободительная борьба в крае	1		18.01	
35	Управление Казанским краем	1	Территория и население; государственное управление; экономика.	20.01	
36	Приказ Казанского дворца	1	Украинские земли под властью Речи Посполитой; Переяславская рада; русско-польская война.	25.01	
37	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных латах»	1	- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	27.01	
38	Многонациональный состав населения Русского государства	1	Религиозная и социальная политика царизма	01.02	

39	Социально-экономическое развитие. Ясачные люди	1	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу а.	03.02	
40	Христианизация в крае	1	Религиозная и социальная политика царизма в Казанском крае.	08.02	
41	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570г.</i> Результаты и последствия опричнины	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	10.02	
42	Россия в конце XVI в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснить, как изменилось положение социальных слоёв .	15.02	
43	Русская Православная церковь	1	Христианизация в XVIII в.; духовные собрания.	17.02	
44	Культура народов России в 16в.	1	Культура и наука народов России и ее связи с европейской и мировой культурой.	22.02	
45	Внешняя политика. <i>Тяжинский мирный договор со Швецией:</i> <i>восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591г.</i>	1	Рассказывать об основных событиях и итогах войны, используя историческую карту. Ответы на поставленные вопросы	24.02	
46	Смута. Династический кризис. Политика Бориса Годунова. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	01.03	
47	Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1	Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	03.03	
48	Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1	Усиление феодального гнета. Судебник 1550 г.; система приказов; Смута.	10.03	
49	Край в годы Смуты	1	. Государственное управление; административно-территориальное деление; сословная политика	15.03	

50	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки	1	Промышленная политика; торговля. Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв .Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу .	17.03	
51	Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства	1	Рост народного недовольства; восстание в Астрахани; движение К. Булавина.	31.03	
52	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича	1	Культура и наука народов России и ее связи с европейской и мировой культурой.	05.04	
53	Царь Алексей Михайлович	1	Грамотность и просвещение; литература; театр; архитектура и живопись.	07.04	
54	Царь Федор Алексеевич	1	Федор Алексеевич; события 1682 г.; регентство царевны Софьи.	12.04	
55	Социально-экономическое развитие края в 17в.	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) Работа с текстом учебника.	14.04	
56	Религиозная политика в крае	1	Просвещение и наука; искусство и быт. Христианизация в XVII в.; духовные собрания.	19.04	
57	Царь Федор Алексеевич	1		21.04	
58	Социальная структура российского общества	1	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв .Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу .	26.04	
59	Городские восстания середины XVII в. Медный бунт	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России Земледелие, животноводство; товарные хозяйства.	28.04	

60	Восстание Степана Разина	1	Реформы и экономическая жизнь страны. причины восстания и ее итог	03.05	
Глава 5. Россия в 1762-1801 годах.					
61	Народы края в восстании Разина Край в 16-17вв.	1	причины восстания и ее итог Реформы и экономическая жизнь страны после крестьянской войны.	03.05	
62	Внешняя политика России в XVIIв. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир	1	Рассказывать об основных событиях и итогах войны, используя историческую карту. Ответы на поставленные вопросы	05.05	
63	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг.	1	Рассказывать об основных событиях и итогах войны, используя историческую карту. Ответы на поставленные вопросы	10.05	
64	Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России	1	Емельян Пугачев и его движение в Среднем Поволжье.	12.05	
65	Патриарх Никон. Раскол в Церкви	1	Павел I и его правление; внешняя политика Павла.	17.05	
66	Народы России в 17в.	1	Культура и наука народов России и ее связи с европейской и мировой культурой. Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв . Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу .	19.05	
67	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	1	Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур.. Освоение Поволжья, Урала и Сибири.	24.05	
68	Культура народов России в 17в. <i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i>	1	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения	26.05	

69	Культура татар и народов Волго-Уральского региона XVI–XVII в. Повседневная жизнь населения.	I	<i>Сбор и подготовка сообщений по следующим темам:</i> Культура татар и народов Волго-Уральского региона во XVI–XVII в. Повседневная жизнь населения. - применять знания по истории России в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников Татарстана .	26.5	
70	Быт народов России <i>Повторение .ОДНКР Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: от царства к империи.</i> <i>Церковная реформа Россия в 1760–1790 гг.</i> <i>Правление Екатерины II и Павла I</i> Секуляризация церковных земель. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	I	<i>Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> <i>Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский,</i> <i>Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский,</i> <i>Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</i> <i>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи.</i> <i>Парсунная живопись.</i> <i>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод.</i> <i>Домострой. Упразднение патриаршества, учреждение синода.</i> <i>Положение конфессий.</i> <i>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</i>	31.05	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входная контрольная работа

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

В заданиях 8, 15, 17, 19, 20 требуется множественный ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям постарайся выполнить как можно больше заданий.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.
Баллы, полученные за выполненные заданий, суммируются.

1. Империю франков создал:
А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) майордом
2. Война, которая получила название «Самая долгая война в истории», шла ...
А) 135 лет б) 105 лет в) 116 лет г) 126 лет
3. Парламент в Англии появился в
А) XI веке б) XII веке в) XV веке г) XIII веке
4. Папская грамота о прощении грехов называлась:
А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феод
5. В каком году ильменские словене и кривичи пригласили княжить варягов:
А) 862 г. б) 988 г. в) 945 г. г) 882 г.
6. К какому веку относится правление Владимира Мономаха:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
7. Битва между монголами и русскими в 1380 г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) сражение на Угре г) битва на Калке
8. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду
9. Какое событие произошло в 1242 г.?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
10. Какое событие произошло позже других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) Призвание варягов
11. Первая русская летопись называлась:
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
12. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамая
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
13. О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»
А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый
14. С полюдьем связана гибель князя...
А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дири
15. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:

А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир 1 г) Владимир Мономах

16. Как назывались погодные изложения событий:

А) баллады б) жития в) былины г) летописи.

17. Укажите соответствие между княжеством и реками, протекающими по их территории

А. Киевское 1. Днестр, Южный Буг

Б. Владимира-Суздальское 2. Волхов

В. Галицко-Волынское 3. Междуречье Волги и Оки

Г. Новгородское 4. Днепр

18. Причины принятия христианства на Руси:

А). Необходимость формирования государственной идеологии, духовного объединения разноплеменных народов Руси

Б). Укрепление власти Великого Киевского Князя

В). Необходимость объединения для свержения монгольского ига

Г). Для укрепления родоплеменных обычаяев.

19. Установите соответствие:

а) Юстиниан 1) французский король, при котором впервые были созваны Генеральные штаты

б) Мухаммед 2) изобретатель книгопечатания

в) Филипп IV Красивый 3) император Византии

г) ГильомКаль 4) вождь французской Жакерии

д) Иоганн Гуттенберг 5) создатель религии ислам

20. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Приведите не менее трех причин.

Вариант 2

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

В заданиях 8,15,17, 19, 20 требуется множественный ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу, и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям постарайся выполнить как можно больше заданий.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные за выполненные заданий, суммируются.

1. Империю, существовавшую с 800 по 840 г. создал: А) Хлодвиг б) Пипин Короткий в) Карл Великий г) Урбан 1

2. Восстание по предводительством Яна Гуса произошло в А) Чехии б) Польше в) Германии г) Франции

3. Парламент во Франции (Генеральные Штаты) появился в: А) XI веке б) XIV веке в) XV веке г) XIII веке

4. Церковный налог назывался: А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феод

5. В каком году было принято христианство на Руси: А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.

6. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого: А) XII б) XI в) XIII г) IX
7. Битва между монголами и русскими в 1223 г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
8. Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
9. Какое событие произошло в 1237г? А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
10. Какое событие произошло раньше других: А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
11. Первый русский сборник законов назывался:
А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
12. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев.
13. О каком деятеле идет речь: « много потрудившись на землю русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру...»
А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
14. С введением уроков и погostов связано имя ... А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Диры
15. Расположи московских князей в порядке их правления: А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III
16. Как назывались героические произведения, посвященные князьям, рыцарям: А) баллады б) жития в) былины г) летописи
17. Укажите соответствие
А. Северо-западная земля 1. Галицко-Волынское княжество
Б. Юго-западная земля 2. Киевское княжество
В. Северо-восточная земля 3. Новгородское княжество
Г. Южная земля 4. Владимиро-Суздальское княжество.
18. Значение принятия христианства на Руси:
А). Русь приобщилась к византийской культуре Б). Возросла роль киевского князя, укрепилась его власть. В). Русь встала в общий ряд мусульманских государств. Г). Появление сильного союзника у Руси – Великого княжества Литовского.
19. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина	1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями	20. Почему Куликовская битва считается одним из важнейших событий
б) натуральное хозяйство	2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви	
в) сословие	3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала	
г) еретик	4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий	
д) сословная монархия	5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления	

в истории нашей страны? Приведите не менее трех причин.

ОТВЕТЫ

1в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	15	1 6	17	1 8	19
От в	в	в	в	а	а	а	в	бвг а	г	в	а	а	г	а	бва г	г	431 2	а	3514 2
2 в																			
От в	в	а	г	а	в	г	г	вга б	б	г	в	б	б	в	вбг а	а	314 2	б	3512 4

НОРМЫ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Баллы	0-10	11-15	16-20	21-25
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

2. Контрольная работа по теме «Мир в начале нового времени»**Вариант -1**

- 1.Какая страна была лидером по исследованию новых земель: 1)Англия, 2)Франция , 3) Португалия, 4) Италия
- 2.Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию: 1) Б. Диаш, 2) Ф. Магеллан, 3) Васко да Гама,4) А.Веспуччи
- 3.Какой город в Европе называли « воротами Европы»: 1) Лондон, 2) Париж, 3) Берлин , 4) Антверпен
- 4.Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:
- 1)Т.Мор,2)Ф.Рабле,3)Леонардо да Винчи,4)Сервантес, 5)А.Дюрер,6)Д.Веласкес
- 5.Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:
- 1)Н.Коперник,2)Д.Брунно,3)Г.Галилей,4)У.Гарвей
- 6.В каком году началась Реформация в Европе: 1) 1517г., 2) 1520г.,3) 1525 г., 4) 1530 г.
- 7.Назовите год создания ордена иезуитов: 1)1530 г.,2)1540 г.,3) 1550 г.,4) 1555 г.
8. С какой страной Англия боролась за морское первенство: 1) Францией,2) Испанией, 3) Голландией, 4)Данией
- 9.Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»: 1)Карл X, 2) Генрих II , 3) Генрих III , 4) Генрих IV
- 10.Ришелье был :
- 1) первым министром ,2) крупным адмиралом,3)банкиром,4) промышленником
- 11.Установите соответствие между деятелем культуры и областью в которой он творил
- ДЕЯТЕЛЬ ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Э.РОТТЕРДАМСКИЙ А. ЖИВОПИСЬ
- 2.У. ШЕКСПИР Б. ЛИТЕРАТУРА
3. МИКЕЛАНДЖЕЛО В. ФИЛОСОФИЯ
- 4.ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ Г. СКУЛЬПТОРА

12.Какие четыре из перечисленных событий имели отношение к реформации:

- 1). 95 тезисов,2) Т.Мюнцер ,3) иезуитов,4)огораживание,5)гуманизм,6)индульгенция

13. Дайте определение понятиям :

Мануфактура

Аутодафе

Эдикт

14.Вставьте пропущенные слова в текст: « Дух (1)_____ преобразует и общество. Увеличивается численность и богатство буржуазии.

Значительная часть городского населения работает по (2)_____. Это наемные рабочие.

15. Какие новые черты в экономической жизни общества позволяют говорить о

зарождении капиталистического хозяйства?

Вариант -2

1.Какая страна была лидером по исследованию новых стран : 1) Франция ,2) Англия), 3)Испания, 4) Италия

2.Кто из мореплавателей первым совершил кругосветное путешествие: 1). Х.Колумб, 2) Васко да Гама, 3) Ф.Магеллан , 4) Б.Диаш

3. Каждый купец в Европе почти ежедневно до полудня посещал : 1) церковь, 2) ратушу, 3) мануфактуру, 4) биржу

4.Выбери из предложенного списка лиц деятелей литературы эпохи Возрождения:

1) Т.Мор, 2) Ф.Рабле,3)А.Дюрер,4) Серванtes, 5)Д.Бруно,6)У.Шекспир

5.Какой из перечисленных ученых считал источником знаний разум человека: 1) Р.Декарт,2) Д.Локк, 3)Ф.Бэкон, 4)У.Гарвей

6. В каком году началась крестьянская война в Германии: 1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г, 4) 1535 г.

7. Назовите основателя ордена иезуитов : 1) Ж.Кальвин, 2) М.Лютер, 3) Т.Мюнцер, 4) И.Лойола

8. С какой страной Испания вела борьбу за морское владычество в XVI веке: 1) Италия, 2) Франция, 3) Англия ,4) Германия

9. В каком году был во Франции был подписан Нантский эдикт : 1)1558 г., 2) 1568, 3) 1588 г, 4) 1598 г

10.Что из перечисленного имеет отношение к Ришелье :

1) был ярым противником реформ 2)поддержка гугенотов во Франции

3)поощрял развитие промышленности ,торговли ,судоходства 4) поощрял дуэли между дворянами

11.Установите соответствие именами ученых и их открытиями

УЧЕНЫЕ ОТКРЫТИЯ

1.И.Ньютон А.разработал учение о естественных правилах человека

2.Г.Галилей Б. закон всемирного тяготения

3.У.Гарвей В.открыл спутники Юпитера

4. Д.Локк Г. представление о кровообращении

12.Какие три из перечисленных события имеют отношения к правлению английской королевы Елизаветы I :

1) Англия добилась успехов в развитии торговли и мореплавания 2) провозгласила протестантскую церковь

3)обожала пиратов и праздники 4)преследовала пуритан 5)была ласковой и доброй правительницей 6) не поддерживала корсаров (пиратов)

13. Дайте определения понятиям :

Биржа-

Гугенот-

Талья-

14. Вставьте пропущенные слова в тексте : «..Однако оставалось и старое(1)_____ , не желавшее перемен и старавшееся сохранить свои (2)_____ и старый хозяйствственный уклад.

15. Почему именно в конце XV -начале X VI века стали возможны Великие географические открытия?

Ключи к тестам

Вариант -1

1.3

2.3

3.4

4.3,5,6

5.4

6.1

7.2

8.2

9.4

10.1

11.ВБГА

12.1,2,3,6

13.:

Мануфактура-крупное предприятие, где существует разделение труда и ручной труд

Аутодафе-приведение в действие приговора инквизиции

Эдикт- особо важный указ короля

14. 1-предпринимательства

2-найму

15.Развитие внутренней торговли,создание международных торговых компаний,

бирж свидетельствуют о развитии рыночного хозяйства. Развитие мануфактур ,

использование наёмного труда.

Вариант -2

1.3

2.3

3.4

4.4,6

5.1

6.3

7.4

8.3

9.4

10.3

11.БВГА

12.1,2,4

13:

Биржа- место заключения сделок

Гугенот- сторонник протестантов

Талья –основной прямой налог во Франции

14. 1-дворянство

2-привилегии

15. К XV веку население городов Европы сильно выросло. Быстро развиваются ремесла, торговля, международная торговля. Изобретение новых типов кораблей-каравеллы ,позволило совершать более далекие путешествия при минимуме экипажа и большой вместимости корабля. Появление огнестрельного оружия обезопасило эти путешествия. Больших успехов достигла картография ,карты стали более точными ,а в навигации успешно применяются приборы: компасы и астролябия. Торговля со странами Востока давала баснословные прибыли в 700-800 %.

3. Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»

1 вариант

1. После смерти Ивана IV на престол взошёл

1) его сын Иван 2) его сын Фёдор 3) боярин Малюта Скуратов 4) митрополит Филипп

2. В каком году был издан указ об урочных летах?

1) 1581 г. 2) 1584 г. 3) 1589 г. 4) 1597 г.

3. Отметьте событие 1589 г., определившее положение Русской православной церкви.

1) перевод Библии на русский язык 2) заключение унии с католиками 3) учреждение патриаршества 4) выборы папы римского

4. В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дмитрий, возможный наследник русского престола?

1) Москва 2) Ярославль 3) Углич 4) Владимир

5. Выберите из списка **три** характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Борис Годунов был прямым законным наследником Ивана IV 2) Борис Годунов был избран на престол Земским собором

3) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину

4) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивановича 5) Борис Годунов был сторонником отказа от торговли с иностранными государствами 6) Борис Годунов способствовал учреждению в России патриаршества

6. Кого избрали первым патриархом Московским и всея Руси:

1) Гермоген 2) Филарет 3)Иов 4)Тихон

7. В результате русско-шведской войны 1590-1593 гг. были возвращены территории захваченные во время Ливонской войны:

1) Ладога, Орешек, Нарва 2) Ивангород, Ям, Копорье, Корела3)Себеж, Псков, Новгород 4) Столбова, Устюжна, Тихвин.

8. Патриаршество на Руси введено в году

1) 1599 г. 2) 1589 г. 3)1559 г. 4)1569 г.

9. В честь какого исторического события был построен недалеко от стен Кремля Покровский собор?

1) В честь выздоровления царя 2) В честь победы над Девлет-Гиреем 3) В честь взятия Казани

10. Годы опричнины

1) 1565-1572 2) 1566-1570 3) 1550-1563 4) 1561-1565

11. Дать определения словам

Земщина _____

Заповедные лета _____

Земский собор _____

12. Заполните пропуски в тексте « Начало царствования Ивана IV» используя данные ниже подсказки.

В отличие от опекунов не принимавших участия в воспитании юного великого князя, митрополит Макарий старался внушить молодому Ивану мысль об особом предназначении правителя- быть наместником Бога на земле. По его замыслу подросший Иван IV должен был принять титул (____), чтобы с одной стороны возвыситься над боярами и (____), а с другой- стать вровень с великими (____) – императором Священной Римской империи и турецким султаном. Морозным днём 16 января (____) года в Успенском соборе Московского Кремля был совершен обряд(____).

Подсказки:

1. 1547 г., 2. 1549 г. 3. Сильвестр 4. Боярская Дума 5. Избранная рада
6. Венчание на царство 7. Князь 8 Монарх 9. Шапка Мономаха 10. Царь

Ответы

1. 2

2-4

3-3

4-3

5-246

6-3

7-2

8-2

9-3

10-1

11

Земщина- часть территории государства, не включенная в опричнину и управлявшаяся боярами

Заповедные лета – годы, в течение которых в некоторых районах России запрещался крестьянский выход в осенний Юрьев день (1581 г.)

Земский собор- центральное сословно-представительное учреждение 16-17 вв.

12 – 10, 4, 8, 1, 6



10. «Медный бунт» произошел в:
А) 1648г. Б) 1653г. В) 1662г. Г) 1682г.
11. В каком году был основан Якутский острог:
А) 1611г. Б) 1632г. В) 1642г. Г) 1658г.
12. Что было написано в «Часослове»:
А) Путешествие Б) Биография В) История рода Г) По часовая молитва
13. Что в 1687г. Было открыто братьями Лихудами:
А) 1 ВУЗ Б) 1 школа В) 1 вечерняя школа Г) 1 гимназия
14. В виде чего было написано стихотворение С.Полоцкого:
А) Звезды Б) Солнца В) Луны Г) Круга
15. первое представление при 1русском театре Алексея Михайловича это:
А) трагедия Б) комедия

Ответы теста: Россия при первых Романовых

№	Ответ:
1	Б, В, А, Г, Д
2	Б
3	А
4	В
5	Б
6	В
7	А
8	Б
9	В
10	В
11	Б
12	Г
13	А
14	А
15	Б

**Контрольная работа по курсу истории 7 класса
ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

В заданиях 11, 12, 13 требуется множественный ответ.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удается выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям постараися выполнить как можно больше заданий.

Рекомендуем внимательно читать условие и проводить проверку полученного ответа.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

1. 1654 г. — эта дата означает:
 - а) начало царствования Алексея Михайловича; б) открытие С. И. Дежневым пролива между Азией и Америкой; в) воссоединение Украины с Россией; г) принятие Соборного уложения
2. Вечное право феодала на зависимых крестьян и запрещение перехода от одного хозяина к другому было установлено в:
 - а) Судебнике Ивана IV; б) указе о «заповедных годах»; в) указе об «урочных годах»; г) Соборном уложении
3. Производство, основанное на разделении труда и использовании ручной техники: а) фабрика; б) мастерская; в) мануфактура; г) мелкотоварное
4. Церковная реформа привела к:
 - а) расколу в Русской православной церкви; б) большей зависимости духовной власти от светской; в) разделению властей между царем и патриархом; г) росту материальных богатств церкви
5. Соборное уложение было принято в правление:
 - а) Федора Ивановича; б) Бориса Годунова; в) Михаила Романова; г) Алексея Михайловича
6. Главным направлением внешней политики России до 1689 г.:
 - а) отношения с Османской империей; б) обеспечение безопасности от нападения на русские территории Крымского ханства; в) отношения с Речью Посполитой; г) освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока
7. Самое крупное народное выступление в XVII в.:
 - а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) восстание под предводительством С Разина; г) Соловецкое восстание
8. В местном управлении с начала XVII в.:
 - а) вводилось самоуправление; б) появились назначенные царем воеводы; в) установилась система кормления; г) усилилась роль представителей дома Романовых
9. Кто из перечисленных ниже художников был крупнейшим мастером живописи XVII в.:
 - а) Симон Ушаков; б) Борис Огурцов; в) Василий Поярков; г) Симеон Полоцкий
10. Наиболее яркими примерами «московского» барокко стали:
 - а) ансамбль Ростовского кремля; б) Успенская церковь Андреевского монастыря в Угличе, церковь Ильи Пророка в Ярославле; в) храм Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного;
 - г) колокольня Новодевичьего монастыря, церковь Покрова в Филях
11. Причины народных выступлений в XVII в.:
 - а) слабость центральной власти; б) закрепощение крестьян и рост феодальных повинностей;
 - в) деятельность Приказа тайных дел; г) усиление налогового гнета из-за ведения непрерывных войн; д) неустойчивое положение новой династии; е) пытки, ограничения казачьей вольности;
 - ж) церковный раскол и расправа со старообрядцами; з) прекращение деятельности Земских соборов и) усиление приказной волокиты
12. Установите правильное соответствие:

- 1) 1613—1645 гг. а) правление Алексея Михайловича
 - 2) 1632—1634 гг. б) восстание под предводительством С. Разина
 - 3) 1645—1676 гг. в) правление Михаила Романова
 - 4) 1670—1671 гг. г) Смоленская война
13. Установите правильное соответствие:

1) новые черты в экономике России в XVII	а) кустарные промыслы б) складывание всероссийского рынка
2) черты российской экономики, сохранившиеся с прошлых лет	в) казенные мануфактуры г) крупное феодальное землевладение д) наличие натурального хозяйства в деревне е) мелкотоварное производство ж) специализация областей на производстве отдельных товаров

14. С городскими восстаниями связаны даты:

- а) 1653 г., 1654 г.; б) 1648 г., 1662 г.; в) 1666 г., 1667 г.; г) 1668 г., 1676 г.

15. Конфликт церкви и светской власти был вызван:

- а) несогласием Алексея Михайловича с церковной реформой;
- б) сложными личными отношениями между патриархом и царем;
- в) стремлением церкви занять господствующее положение в стране;
- г) ущемлением имущественных прав церкви.

16. Главная особенность торговли в XVII в.:

- а) формирование всероссийского рынка; б) ликвидация таможенных барьеров;
- в) рост городов; г) появление ярмарок.

17. Государственные повинности несли:

- а) посадские люди и крестьяне; б) служивые люди и черносошные крестьяне; в) приказные и посадские люди; г) крестьяне.

18. Земские соборы перестали собираться после:

- а) избрания Михаила Романова на царство; б) завершения Смуты;
- в) подавления восстания под предводительством С. Разина; г) принятия Украины в состав Российской государства.

19. Война России с Речью Посполитой завершилась:

- а) Зборовским договором; б) Андрушовским перемирием;
- в) Кардисским миром; г) Деулинским перемирием.

20. О каком органе государственного управления говорится в документе?

«... в нем сидит диак, да подьячих с 10 человек, и ведают они и делают дела всякие царские... в том Приказ бояре и душные люди не входят и дел не ведают, кроме самого царя...»

- а) Посольский приказ; б) Разрядный приказ; в) Приказ тайных дел; г) Поместный приказ

ОТВЕТЫ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	в	г	в	а	г	в	в	б	а	г	абг	вгаб	Беж, агд	б	в	г	а	б	б	в

Нормы оценивания

20-23 баллов – «5»

15 – 19 б. – «4»

12-14 б. – «3»

0 – 11- «2»

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Уровни сложности: Б – базовый, П - повышенный.

№ задания	Контролируемые элементы содержания работы	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Россия на рубеже 16-17 вв. Объяснять функции отдельных органов власти	Б	1
2	Государственное управление. Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Б	1
3	Экономика 17 в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.	Б	1
4	Раскол церкви. Раскрывать сущность конфликта	Б	1
5	Правители. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	Б	1
6	Внешняя политика к.17 в. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики	Б	1
7	Народные восстания 17 в. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII в.	Б	1
8	Местное управление. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г.	Б	1
9	Культура 17 в. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Б	1
10	Культура 17 в. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Б	1
11	Народные восстания 17 в. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII в.	П	2
12	События 17 в. Установление соответствия	П	2
13	Экономика 17 в.	П	2
14	Народные восстания 17 в. Знание черты	Б	1
15	Раскол церкви. Знать причины раскола русской православной России	Б	1
16	Экономика 17 в. Выявление особенностей экономики	Б	1
17	Сословия. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в	Б	1
18	События 17 в. Выявление фактов	Б	1

19	Внешняя политика к.17 в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири	Б	1
20	События 17 в. Определение по тексту	Б	1

Лист корректировки

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Проведено		